



PERCORSO QUADRIENNALE di TIROCINIO **Breve sintesi esplicativa per insegnanti accoglienti**

Per lo studente di scienza della formazione Primaria il tirocinio si articola in una parte attiva svolta all'interno della scuola affiancata dal tutor scolastico e in una parte riflessiva svolta in università con il gruppo di riferimento guidato dal docente tutor coordinatore.

IL TIROCINIO A SCUOLA

Il T1 è dedicato a una prima conoscenza del mondo- scuola e del lavoro didattico-educativo dell'insegnante attraverso l'osservazione PARTECIPATA di spazi, tempi, ruoli, funzioni nella scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi principali:

- *Acquisire informazioni relative all'organizzazione complessiva della scuola.*
- *Osservare e descrivere il contesto scolastico in relazione alle sue funzioni.*
- *Orientarsi all'interno del contesto scolastico comprendendone l'organizzazione e la complessità.*
- *Osservare e comprendere i significati del progetto accoglienza iniziale elaborato nella scuola*

Il T2 è dedicato a esplorare e approfondire la relazione educativa anche in funzione dei processi di apprendimento e a sperimentare una prima co-progettazione.

Obiettivi principali:

- *Osservare, documentare la relazione educativa in classe e nel contesto scolastico*
- *Sperimentare la professionalità docente, affiancando l'insegnante di classe/sezione nella progettazione e realizzazione di un'attività educativo-didattica.*

Il T3 è dedicato a approfondire la progettazione con particolare riferimento alla didattica per competenze

Obiettivi principali:

- *Conoscere e analizzare le fasi di un percorso didattico (per competenze) dalla progettazione alla valutazione.*

- *Sperimentare il ruolo docente progettando alcune attività che vedano l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive, concordate con il docente accogliente e con il tutor coordinatore, da documentare in modo funzionale a una riflessione ex-post.*

Il T4 è dedicato a approfondire la valutazione formativa autentica e impegna lo studente nella progettazione di un'unità di apprendimento da realizzare in classe in accordo con il docente accogliente e con il tutor coordinatore.

Obiettivi principali:

- *Progettare e attuare un itinerario didattico inclusivo, coerente con la realtà formativa della classe-sezione, attento agli elementi di complessità ed eterogeneità presenti, sorretto da un'idea progettuale autonoma e creativa e corredato da fonti di documentazione.*
- *Utilizzare la valutazione formativa pensata come pratica di riflessione, ridefinizione dei processi, individuali e di gruppo, al fine di riorientare il percorso didattico.*
- *Conoscere e sperimentare la valutazione autentica per acquisire informazioni sulle competenze dei bambini.*